



Puntadas para la  
*Construcción*  
de una Red de  
Proyectos Ambientales Escolares



CORPORACIÓN  
UNIVERSITARIA  
LASALLISTA

Llevo el conocimiento  
por siempre



CORANTIOQUIA

ACTÚA





# Presentación

Querido lector:

No es casualidad que tengas este pequeño libro en tus manos, si has llegado hasta aquí es porque de alguna manera la educación ambiental te convoca. Si ya leíste la historia de mi querida sobrina Flora sigue adelante; si no, dale la vuelta al libro para que la conozcas y sepas *Lo que le ha contado un pajarito*. Sí, un pajarito, el Cacique Candela; un personaje que pudo romper muchos de mis esquemas. Después de conocerla tendrás la oportunidad de acercarte a este texto con la capacidad del asombro y la motivación para sumarte al reto de trabajar en RED.

En esta parte encontrarás los conceptos y la metodología que sirvió de mapa de navegación para el establecimiento de la RED PRAE durante el 2013. Una iniciativa del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, la Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia -CORANTIOQUIA- y la Corporación Universitaria Lasallista, quienes se unieron para **Aunar esfuerzos técnicos, administrativos, económicos y financieros para la creación de una red de PRAE en el Área Metropolitana y los cinco corregimientos del municipio de Medellín**, con el fin de articular las acciones de educación ambiental. Esto ha sido posible gracias al apoyo de las administraciones municipales y a las comunidades educativas que se han sumado en este proceso.

El trabajo en redes implica adaptación permanente; aquí leerás un camino posible y sus aprendizajes. Espero que sea de tu agrado y que te sirva para enriquecer tu quehacer en torno a la educación ambiental. La historia de mi sobrina Flora y todos sus amigos es parte de historias que los precedieron, pero lo más importante es que la sigues escribiendo tú con tus acciones.

*Tío Descartes*





ISBN 978-958-8406-33-6

**Carlos Mario Montoya Serna**

Director Área Metropolitana del Valle de Aburrá

**Nadia Maryory Maya Lopera**

Subdirectora de Proyectos Metropolitanos

Área Metropolitana del Valle de Aburrá

**Miryam Luz Ospina Botero**

Líder de Educación y Cultura

Área Metropolitana del Valle de Aburrá

**Alejandro González Valencia**

Director General Corantioquia

**Luz Adriana Molina López**

Subdirectora de Cultura Ambiental Corantioquia

**Hno. Humberto Murillo López, f.s.c.**

Presidente Consejo Superior

Corporación Universitaria Lasallista

**J. Eduardo Murillo Bocanegra, PhD**

Rector Corporación Universitaria Lasallista

**Luis Fernando Garcés Giraldo, DSc**

Vicerrector de Investigación

Corporación Universitaria Lasallista

**Coordinador RED PRAE**

Alejandro Agudelo Agudelo

**Asesores**

Alba Miriam Vergara Vargas

Ana María Arias Cardona

Ángela María Bedoya Mejía

Cesar Augusto Ruiz Jaramillo

Edith Cristina Medina Cano

Eliana Estrada Maya

Johan David García García

Juvenal Herrera Restrepo

Lina María Rendón López

Lina María Varón Jiménez

Lina Marulanda Bohórquez

Natalia Echeverry Cardona

Natalia Tamayo Correa

María Teresa Rojas Aristizábal

**Equipo operador**

Alejandro Agudelo Agudelo

Álvaro Merchán Rodríguez

Blanca Celsa Cardona Hernández

Catalina Piñeros Osorio

Jorge Arturo Agudelo Arango

Juan Carlos Peralta Villegas

Leidi Yulieth Bedoya Marulanda

Martha Gladys Jaramillo Henao

Omaira Ríos Ramírez

Paula Andrea Valderrama Berrio

Raúl Antonio Chaverra Vélez

Roberto Valencia Agudelo

Stefania Acosta Ramírez

Diana Carolina Urrego Betancur

**Supervisión**

Nancy del Carmen Zea Vélez

Claudia Marcela Domínguez Franco

**Coordinadora académica**

Ana María Arias Cardona

Docente Corporación Universitaria Lasallista

**Autoría textos:**

**Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)**

Alejandro Agudelo Agudelo

Ana María Arias Cardona

Lina María Rendón López

Martha Gladys Jaramillo Henao

Omaira Ríos Ramírez

Stefania Acosta Ramírez

**“Me lo ha contado un pajarito”**

Omaira Ríos Ramírez

**Corrección de textos**

Lorenza Correa Restrepo

**Diseño e ilustración**

Diana Carolina Urrego Betancur

**Dirección editorial**

Editorial Lasallista, 2014

Correo: [editorial@lasallista.edu.co](mailto:editorial@lasallista.edu.co)

[www.lasallista.edu.co](http://www.lasallista.edu.co)

Teléfono: (57)(4)3201999



# Contenido

<b>Presentación</b>	<b>1</b>
<b>Acerca de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE</b>	<b>4</b>
<b>Desenmarañar, los primeros pasos para construir una red</b>	<b>5</b>
● ¿Es posible integrarnos y articularnos en RED para DESENMARAÑAR?	<b>5</b>
● ¿Qué papel han jugado en esta maraña los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE-?	<b>6</b>
● ¿Desde dónde proceden y se impulsan los PRAE?	<b>7</b>
<b>¿Qué es la RED PRAE?</b>	<b>8</b>
● La RED PRAE, una apuesta regional	<b>8</b>
● LA ESCUELA Y LA RED: Un foco orientador	<b>9</b>
<b>¿Cómo lo hicimos?</b>	<b>11</b>
● Metodología e implementación	<b>11</b>
● ¿Cómo se vislumbró este recorrido?, ¿Qué camino se transitó?	<b>12</b>
● ¿Qué deja esta experiencia?	<b>15</b>
<b>Lo que aprendimos</b>	<b>17</b>
<b>La comunicación en la RED PRAE</b>	<b>19</b>
● La educomunicación en la escuela	<b>19</b>
● La comunicación como herramienta en la consolidación de la red	<b>20</b>
<b>¿Cómo seguir desarrollando el ovillo?</b>	<b>21</b>





## Acerca de los Proyectos Ambientales Escolares PRAE

*... El cambio se vislumbraba, iba sumando adeptos. Ya eran tres: el Cacique y su grupo, la profe y Flora, y lentamente se iba tejiendo la red que necesitaban. Sabía que Flora había escuchado el lenguaje del corazón y recordó algo que había leído de Aristóteles **“Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto”**.*

Acorde con postulados de la Política Nacional de Educación Ambiental, “Los Proyectos Ambientales Escolares PRAE, son procesos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales” (Arias, et al., 2013).

No obstante, los PRAE, como estrategias educativas, parten y se construyen sobre un escenario de trabajo que es la lectura del propio contexto que atañe a las instituciones educativas, junto con sus comunidades. Lo anterior le confiere un marcado enfoque investigativo. Sin embargo, este último no debe verse como ejercicio de dominio y poder

de unos cuantos. El conocimiento debe descentralizarse, y con él, la investigación debe estar a la altura de niños y jóvenes. Son ellos los que poseen la capacidad de asombro para observar, al lado de sus maestros y adultos las realidades circundantes. La investigación es un universo amplio que no puede limitarse metodológicamente por una sola vía: el pensamiento racional, cuantitativo cartesiano, como la hacía el tío Descartes. Tampoco puede limitarse a un sinnúmero de actividades aisladas sin ninguna conexión o proceso.

El PRAE se convierte en una carta de navegación que brinda la oportunidad de reflexionar sobre los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) desde una perspectiva ambiental y aporta al mejoramiento de la calidad educativa.

# Desenmarañar, los primeros pasos para construir una RED.

Y si se vive al interior de la comunidad educativa, ¿Para qué una RED?

*“Al fin y al cabo somos redes conectadas a un mundo de redes, y el poder en la sociedad red es el poder de la comunicación; si no aprovechamos como sociedad esta oportunidad quizá la historia no nos dé ninguna otra”  
(Castells, 2010).*

**Hacia un acuerdo: despejemos las instituciones educativas y trabajemos juntos. Las instituciones educativas se encuentran inmersas en una maraña. Y en diversas ocasiones es difícil cumplir con los objetivos misionales de los PRAE.**



## ¿Es posible integrarnos y articularnos en RED para DESENMARAÑAR?



Creemos que es posible. Las instituciones educativas (IE) en Colombia han sido objeto de múltiples proyectos que pretenden articular con hilos y alambres de calibres disímiles, muchos de ellos apoyados en propósitos fundados en principios formativos para el desarrollo integral y la convivencia social, ecológica y cultural; unos con intenciones claras desde visiones de desarrollo que atienden a intereses de competencia e individualismo; otros sin

una intencionalidad específica. Esto, asociado al contexto social y político en el que está inmersa, ha llevado a la escuela a un sobrecarga de funciones y tareas, en muchos casos insulsas, perdiéndola dentro de una MARAÑA cada vez más incomprensible y difícil de abordar, que no permite rescatar su espíritu y su función social, sin tanto traumatismo como el que observamos ahora.



---

## ¿Qué papel han jugado en esta maraña los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE-?

---



Viéndolo bien, en algunos casos, llegan enmarañados y/o contribuyen al engranaje del enmarañamiento. Sus enfoques, sus métodos, sus metodologías, sus acciones -conscientes o no- unas veces bien fundamentadas y otras improvisadas buscan resultados acelerados de acuerdo con el ritmo que nos está imponiendo la dinámica de la actual sociedad: Un **hacer con debilidades en la reflexión y la participación**, que se refleja en las conceptualizaciones, en la visión de desarrollo, en la apropiación del contexto, en la poca investigación y en las frágiles articulaciones interinstitucionales. Estos y otros factores han llevado a confundir el PRAE con formación cívica, con ornamentación, con educación ética o moral..., reduciéndolo tanto en su concepción como en su misión, que en muchos casos se traduce solo en conmemoración de efemérides ecológicas y en la realización de campañas en pro de causas efímeras.

Es por ello que los PRAE también están enmarañados y contribuyen a la maraña de las instituciones educativas, hasta el punto que duele ver cómo su espíritu, su razón de ser que es **“Apoyar la articulación de la dimensión ambiental en los procesos pedagógico-didácticos del sistema educativo formal, para contribuir a la formación de ciudadanos con principios éticos, estéticos, científicos y sociales hacia la comprensión, valoración y respeto del patrimonio ecológico, social y natural”** está transitando por otros rumbos, no por donde debe ser. Es aquí donde hay una tarea urgente por hacer, con la cual comprenderemos el papel tan importante que es esta estrategia PRAE para dinamizar los procesos pedagógico-didácticos en pos de una educación pertinente y contextualizada, menos enmarañada.



## ¿Desde dónde proceden y se impulsan los PRAE?



*... Sabía que la fórmula estaba en sumar fuerzas, los saberes, las habilidades, los recursos para ponerlos al servicio de todos*

Los PRAE, en asocio con los PROCEDA -Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental-, planteados en la Política Nacional de Educación Ambiental -PNEA-, son estrategias que aportan técnicas y herramientas metodológicas para la lectura de contexto-territorio, para fundamentar la ambientación de los Proyectos Educativos Institucionales -PEI-, para articular los proyectos pedagógicos escolares y los estamentos de la comunidad educativa como base de gestión interinstitucional. En su esencia, como **Procesos Educativos Ambientales Escolares**, son un soporte teórico y metodológico para contribuir a desenmarañar la escuela y ayudar a conducirla por senderos de aprendizajes significativos que impacten positivamente la vida personal, escolar y comunitaria de todos los actores sociales que en ella conviven, que evidencien transformaciones ecosistémicas,

culturales y sociales para garantizar la pervivencia de muchas generaciones.

Muchas iniciativas con carácter de participación comunitaria, actualmente, son lideradas por entidades gubernamentales por mandato de políticas públicas. Es el caso de la PNEA, en el marco de las normas legales y los planes de gestión que la abrigan: Ley 99 de 1993, 115 de 1994; Decreto 1743 de 1994, Directiva 001 de 2013 de la Procuraduría General de la Nación, Ley 1549 de 2012, Plan de Educación Ambiental de Antioquia, Plan de Gestión Ambiental Regional -Corantioquia- (2012-2019), Plan Pura Vida (2012-2015) AMVA, entre otros, que orientan y promueven la conformación de redes de PRAE y PROCEDA como estrategias para dinamizar la educación ambiental en los ámbitos: formal, no formal e informal.



## ¿Qué es la RED PRAE?

*¿Quiénes serían sus aliados? Porque necesitaría mucha ayuda. Pensó. Su meta serían todos los seres sin distinción; empezaría por su tío, su profesora, sus compañeritos de clase y de la escuela...*

Una RED que interactúa presencial y virtualmente, abierta y dinámica, integrada por instituciones educativas que cuentan con PRAE en desarrollo, la cual está orientada a generar articulaciones e interacciones a través de la fundamentación y el compartir experiencias que permitan incorporar la dimensión ambiental en los procesos formativos, acorde con las directrices de la Política Nacional de Educación Ambiental.



### La RED PRAE, una apuesta regional



La RED PRAE del **Área Metropolitana del Valle de Aburrá**, parte de una iniciativa gubernamental, concebida para generar liderazgos que permitan la consolidación y sostenibilidad de los procesos educativos ambientales, que depende de la apropiación y liderazgo en las administraciones municipales e instituciones educativas que se asocian a

la RED. El proceso se cristaliza a través de sinergias del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, la Corporación Autónoma Regional para el Centro de Antioquia -Corantioquia- y la Corporación Universitaria Lasallista, quienes aúnan esfuerzos mediante recursos humanos, económicos y técnicos hacia un recorrido que avanza para articular en RED a

instituciones y centros educativos de los diez municipios del Valle de Aburrá, que cuentan con PRAE o procesos educativos ambientales en desarrollo.

Esto con el fin de generar relaciones intersectoriales e interinstitucionales en

diferentes campos, para proyectarlos hacia procesos formativos más significativos en estrecha relación con el contexto local y regional en que están inscritos.



---

## LA ESCUELA Y LA RED: Un foco orientador

---



Son múltiples las visiones conceptuales sobre la educación ambiental y el establecimiento de redes. Para emprender este reto se retomó como base para el plan metodológico la propuesta pedagógica de Corantioquia (2012) y los criterios descritos en el proyecto Tejemos Redes para Sostenibilidad (Área Metropolitana del Valle de Aburrá y Corporación Centro de Educación Ambiental -CEA-, 2006). Esta ruta se convierte en uno de los caminos posibles para el trabajo articulado e interinstitucional.

“La educación ambiental busca instalar procesos sistemáticos y secuenciales para la sostenibilidad del trabajo ambiental, social, participativo y cultural, planteando fases: contextualización,

conceptualización y proyección, que, de acuerdo con los objetivos, incluirían, a su vez, ejes transversales como la investigación y la comunicación y aspectos como el conocimiento a fondo de las comunidades, la formación y capacitación, la organización social para la acción, el afianzamiento de roles y empoderamiento, la evaluación, el seguimiento y la sistematización constantes” (Corantioquia, 2012).

La RED PRAE se promueve desde la escuela por la multiplicidad de roles que ella contiene en su interior. Es fuente de convocatoria, es un escenario para la discusión y el debate, es acogedora de diversidad sociocultural, es constructora de procesos formativos y es centro de realizaciones y proyecciones.

La gestión para la consolidación de propuestas de desarrollo exige personas con sentido de pertenencia y liderazgo; esto hace que los equipos necesariamente se conformen de manera integral, pues tanto la comunidad institucionalizada, como aquella que no lo está, requieren representantes formados para liderar propuestas y orientar la sostenibilidad de las mismas, pero también de sus soluciones.

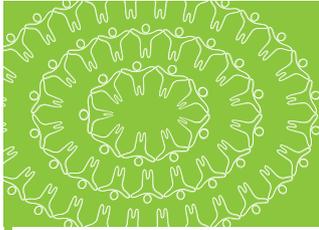
Una RED se fundamenta en criterios de **permanencia**, que mantienen un tejido en constante movimiento, sin deterioro de sus hilos conductores; **convergencia**, donde, aunque lógicamente no se niega el disenso, se precisa de un foco orientador para el logro de un propósito común; **cohesión**, es decir, capaz de sostener la arquitectura que soporta lo social, lo cultural y lo natural como sistema integrador de posibilidades de desarrollo humano; **proyección**, en tanto genere construcción intencionada de conocimiento y de formación ciudadana para el ejercicio de la oportuna y eficaz veeduría de sus propuestas y ejecución; **gestión**, para acceder y promover el acercamiento a las instancias que se relacionan directamente con la solución de los problemas y así llevarlos a feliz término.

La construcción de una RED implica algo más que la voluntad de un grupo de personas. Se requiere aceptación consciente del compromiso y

cooperación de todas las instituciones de origen de sus miembros; por ello, esta RED de dinamizadores se verá fortalecida si existe una consciencia institucional, no solo de parte de la institución educativa, sino de los entes gubernamentales y/o privados que sustentan poder de decisión y apoyo, para dar vía a las acciones programadas y arbitrar la verificación de los objetivos.

Los enfoques metodológicos, las apreciaciones contextuales, así como las visiones sobre un interrogante común: ¿cómo ser acertados en la construcción de proyectos ambientales escolares, de tal manera que las instituciones educativas encuentren significado a su hacer pedagógico en su contexto y con proyección sobre otros espacios? son bases iniciales para que se empiece a entender el significado y la importancia de una RED para apoyar la dinámica de los PRAE” (-AMVA- y -CEA-, 2006).

En este sentido, la implementación de redes sociales es un proceso complejo y constante, que en una situación ideal debe estar en permanente crecimiento y consolidación. Esto implica aumentar el número de conexiones, nodos e interacciones, tanto en calidad como en cantidad.



## ¿Cómo lo hicimos?

*Tendría que darle marcha a un plan que asegurara su propósito. Y no lo haría sola. Así como la Chucha de monte encontró **alianzas** con Cacique Candela ella lo haría con los profesores.*

Se construyó un **plan metodológico**, realizado a través de un proceso reflexivo participativo que permitió visualizar el camino a recorrer, en el cual se definieron alcances y actividades, orientadas al propósito general, en una ruta que llevara a la integración y articulación de los participantes, partiendo desde lo institucional para llegar a lo regional.



### Metodología e implementación



Para la creación de la RED se establecieron cuatro momentos, orientados a la reflexión y al fortalecimiento de capacidades para la permanencia en el tiempo. Los cuatro momentos fueron:

- 1 Identificación y contextualización de instituciones educativas
- 2 Proceso de institucionalización de la propuesta, contextualización y socialización de experiencias
- 3 Nivelación formativa
- 4 Construcción de nodos por intereses y definición de la estrategia comunicativa para la RED.

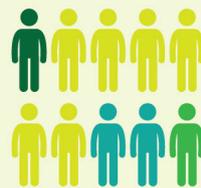
# ¿Cómo se vislumbró este recorrido?, ¿Qué camino se transitó?



## Identificación y contextualización de instituciones educativas



División tres subgrupos



- Coordinador
- Profesionales del área social y de educación
- Comunicadora social y diseñadora.
- Facilitadora de apoyo.
- Equipo asesor



Trabajo en equipo, coordinados y articulados para desarrollar las actividades del proceso.





## 2

### Proceso de institucionalización de la propuesta, contextualización y socialización de experiencias



## 3

### Desarrollo de un proceso de nivelación formativa

**Encuentros iniciales de socialización y avances del proyecto con todos docentes de cada I.E.**

Contextualización y motivación a los integrantes de la comunidad educativa.

**Visitas a las I.E. para definir línea base de los PRAE e identificación de los medios de comunicación que usan.**

Estado del arte de los PRAE en las I.E. y de los medios de comunicación que utilizan para dinamizarlos.

### Encuentros institucionales

Informar, valorar el estado y hacer reflexiones de los PRAE y de los medios comunicativos al interior de cada institución.

**Articulaciones locales, CIDEAM y mesas ambientales. Comunidad educativa**

**80** Encuentros  
Coordinación y articulación interinstitucional.

**2** Encuentros  
Evento de instalación y clausura.

### Encuentros Locales

Afianzar diagnósticos sobre el estado de los PRAE, compartir experiencias y reflexionar sobre aspectos claves que orienta la Política Nacional de Educación Ambiental.

**Comunidad educativa**

**12** Encuentros  
2 por municipio y/o corregimiento

### Encuentros Zonales

Proporcionar herramientas para la comprensión y aproximación al uso de la virtualidad (blog y pagina virtual) montadas para dinamizar la RED PRAE.

**Comunidad educativa**

**6** Encuentros  
2 por zona

### Encuentros Regionales

Identificación de expectativas, intereses y nodos que dieran lugar a la construcción de un plan de acción para la proyección y sostenibilidad de la RED.

**Comunidad educativa**

**2** Encuentros  
Todas las zonas

**II**

Equipo operador activo en otros espacios de participación como los CIDEAM y mesas Ambientales.

Implementación de ejercicios de investigación para una aproximación al estado del arte de los PRAE y la descripción de los procesos educomunicativos de las instituciones educativas que conforman la RED PRAE.

4



**Construcción  
de interés y nodos,  
estrategia comunicativa**



### **Diseño de Piezas comunicativas**

Diseño de imagen para identificación del proyecto, piezas gráficas para comunicación interna y externa, fortalecimiento de las convocatorias a eventos. (invitaciones, agenda, folder, pendones...)



### **Plataforma Virtual**

Interacción virtual entre los participantes.  
Compartir conocimiento.



### **Videos Institucionales**

PRAES significativos participantes de la RED

4 videos = Zona Norte, Zona Centro, Zona Sur y general del proceso.



### **Publicación**

Soporte resumen del proceso.  
Ruta Metodologica

**Personas de la comunidad educativa  
con sentido de pertenencia,  
compromiso para fortalecer, continuar  
y expandir la RED en el territorio.**



**Equipo  
dinamizador**



## ¿Qué deja esta experiencia?



*Desenmarañar no es fácil, pero es posible asumir los retos.*

*Las marañas intrincan los procesos; sin embargo, reconocer el nudo es detenerse a observar y des-tejer para retomar nuevamente el hilo. He aquí algunos enredos que nos advierten sobre nuestra manera de hilar:*



Las instituciones educativas, sobrecargadas con proyectos internos y de referentes institucionales externos de distinta índole, en la mayoría de los casos generan activismo con acciones coyunturales sin las debidas reflexiones, lo cual no permite apropiarse de propuestas e instalar procesos. A ello se suman los períodos de tiempo con agendas del proyecto muy apretadas para desarrollar el proceso con los alcances previstos.



Directivos docentes con múltiples funciones y tareas que no alcanzan a apropiarse y a contextualizarse sobre las alcances e implicaciones de los procesos PRAE, y diferencias conceptuales significativas y falencias contextuales entre los actores instituciones, tanto para orientar, como para desarrollar los PRAE; así prevalecen visiones reduccionistas de estos procesos, enmarcadas en acciones efímeras poco eficaces para promover transformaciones mentales y culturales en pro de una formación ambiental.



Desconfianza de muchas instituciones educativas para acoger propuestas de investigación y/o de intervención de entidades oferentes, debido al historial con proyectos que no fueron los más pertinentes y consecuentes durante su ejecución.



## *Desembarañar para tejer... ¡aquí vamos!*

El proyecto ha logrado que 46 Instituciones o Centros Educativos del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, participantes en el proceso RED PRAE con disposición y compromisos, busquen la articulación y la interacción de los docentes con sus pares, para socializar y reflexionar sobre las experiencias en educación ambiental que promueven desde sus instituciones.

Valoración del estado de los PRAE de las instituciones participantes que sirvió de base para la definición de lineamientos de apoyo a su dinamización y proyección desde la RED PRAE.

Administraciones municipales y autoridades ambientales con alta valoración de la estrategia RED PRAE para generar articulaciones institucionales locales y regionales en pro de los procesos educativo ambientales hacia la contextualización de los procesos educativos.

Una tendencia a unificar concepciones y criterios entre las entidades que elaboran propuestas de cualificación en el tema de PRAE.

Una plataforma virtual de la RED PRAE del Valle de Aburrá que permite información, comunicación e interacción permanente con las IE.

Unos trazos para construcción del Plan participativo que dará sostenibilidad a la RED.



# Lo que aprendimos

## Propuesta de consolidación

Definición de una ruta de consolidación de la RED a través de una agenda concertada basada en

■ Estrechar esfuerzos entre las autoridades educativas y ambientales de la región metropolitana para potenciar la educación ambiental por medio de la RED PRAE.

■ Contextualización a las autoridades educativas sobre los procesos educativos ambientales hacia una mejor gestión político-administrativa en las localidades.

■ Acoger la dinámica de la RED en los planes de gestión local (educativos y ambientales) de los municipios y en las instancias de participación como los CIDEAM y las mesas ambientales.

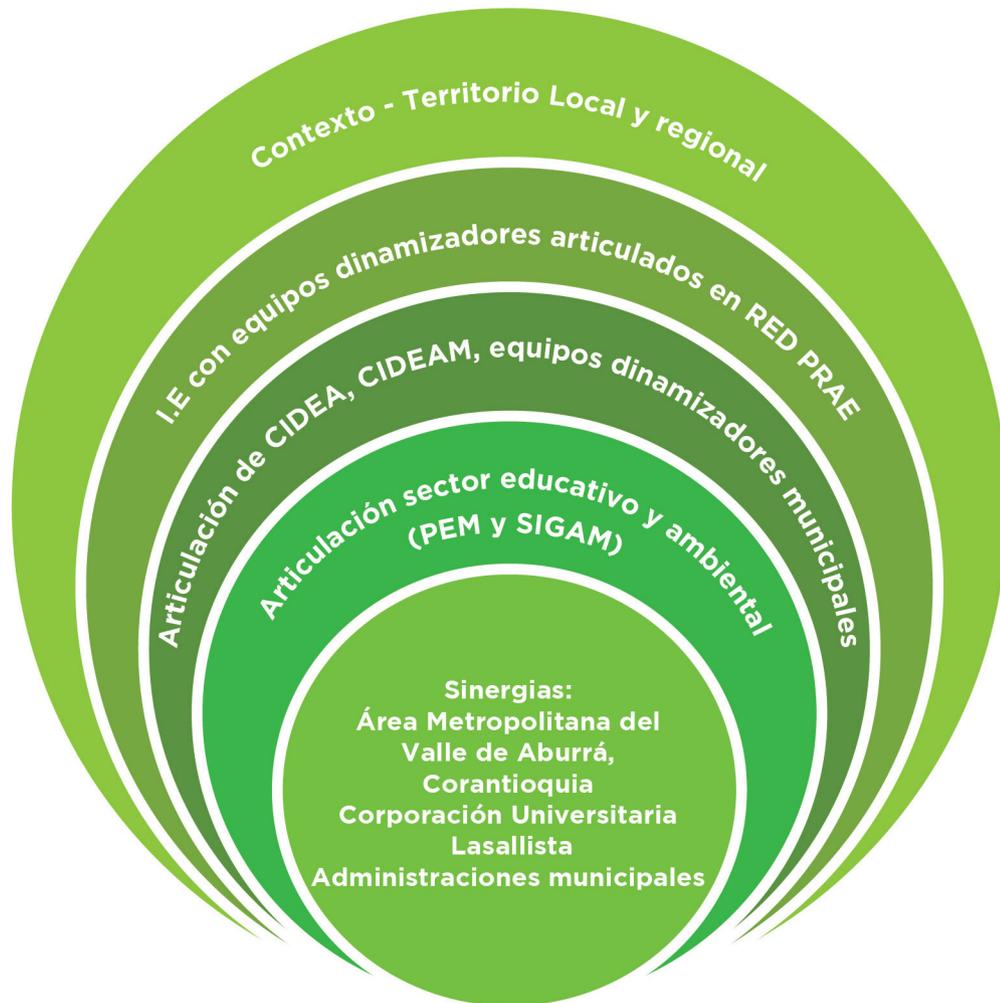
■ Cualificar un equipo de líderes dinamizadores de la RED de cada municipio para que sean actores protagónicos de la RED y de los PRAE en su localidad.

■ Promover la conformación y consolidación de equipos dinamizadores de PRAE interestamentarios en las instituciones educativas.

■ Propender por la articulación entre los procesos educativos y las realidades contextuales del territorio, desde la gestión del conocimiento sobre situación y problemáticas ambientales producidos en la localidad y la región, y con estrategias metodológicas para la lectura de territorio en el nivel escolar.

*¿Quiénes serían sus aliados?  
Porque necesitaría mucha ayuda. Pensó. Su meta serían todos los seres sin distinción; empezaría por su tío, su profesora, sus compañeritos de clase y de la escuela...*

Las sinergias son una de las claves de éxito: los espacios ya están creados. Este gráfico representa el contexto en el que interactúan los actores de la RED.





## La comunicación en la RED PRAE

*“Todos estarían convocados incluyendo a los compañeros de su clase, los estudiantes de los otros grados, de otros colegios. Cuando pensó en todos, su mente se extendió a familia, amigos, al barrio y a la ciudad. Sabía que la fórmula estaba en sumar fuerzas, los saberes, las habilidades, los recursos para ponerlos al servicio de todos. Habría que ejercitar la paciencia y ser muy hábiles para comunicarse con el lenguaje del corazón.”*

La comunicación en la RED PRAE es un componente fundamental, es la habilidad y herramienta que nos permite compartir y conectarnos. Destacamos dos de sus funciones como claves para la RED PRAE:

### La educomunicación en la escuela

Entender la relación escuela y comunicación es dar significado a la didáctica en los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta que el acto de enseñanza es precisamente un acto comunicativo; así que comunicar y enseñar nos remiten a generar espacios de diálogo, intercambio de saberes, conocimiento de experiencias, vivencia del conocimiento. Y aquí, la escuela se constituye en ese medio para la integración comunicativa y dialógica, con un ingrediente que da el cuerpo a ese proceso didáctico: la pedagogía, como

el territorio formador de seres humanos, como esa instancia que permite la comprensión del ser desde su capacidad transformadora, lo cual exige, la acción autoformadora. Es una responsabilidad grande de la escuela, y de los maestros que se ocupan de las dinámicas que por ella circulan. En palabras de Castro (2011) citado por Arias (2013):

“La educomunicación es ‘un campo para la transformación e intervención social que pretende la gestión de conocimiento en una red: compartida, bidireccional,

dialogal, democrática y equitativa, para el tratamiento de problemáticas socioculturales que ni la Comunicación ni la Educación pueden resolver por separado en un mundo cambiante” (p.118).

El autor fundamenta la importancia que tiene la educomunicación en la vida escolar, donde adquieren movimiento los elementos que se disponen como condiciones de la construcción de seres con un sentido más equilibrado de las relaciones sociedad-naturaleza-cultura: la práctica de la democracia, como oportunidad para el crecimiento personal, como acercamiento de lo singular a lo plural, como capacidad para resolver juntos lo que a veces se menoscaba por separado.

En este orden, la intención y el compromiso con la tecnología de la informática son asuntos serios. Se trata de promover un uso de las herramientas a favor de los aprendizajes en contexto, de las comunicaciones que buscan la integración social y cultural, el reconocimiento y el respeto por las diferencias en opinión y en ejercicio, y la búsqueda de consensos para la transformación de las marañas que enredan y destruyen.

Las estrategias educomunicativas como herramientas que viabilizan el trabajo en RED deben propiciar reflexiones, modular intereses y experiencias significativas. Asimismo, debe propender por la participación, la construcción conjunta de acciones, mensajes y actividades que favorezcan la articulación significativa de la RED PRAE.



## La comunicación como herramienta en la consolidación de la red

La RED PRAE es social, no simplificada a las plataformas digitales que están en auge; es la interacción de personas e instituciones que se conectan para compartir e intercambiar experiencias en torno a algo que las une: la educación ambiental. La comunicación juega un papel no solo de proceso sino también de herramienta y debe ser generada desde y hacia todas las direcciones y niveles de la RED.

La cercanía y confianza es fundamental para una comunicación fluida, característica que no implica la permanencia de acuerdos, pues los disensos y la diversidad son los que propician el diálogo. La metodología propuesta genera unos espacios comunicantes que son claves para la conformación, consolidación y proyección de la RED. En la primera fase se desarrollaron:

**Los encuentros presenciales:** incluyen desde los encuentros institucionales hasta los regionales; estos son los momentos para establecer conexiones, conversar y conocerse. Es al mismo tiempo el espacio para definir el camino y afianzar la identidad de la RED. Para ello se diseñó una bitácora que cuenta con tres secciones: directorio de contactos, diario de campo y apuntes.

**Las plataformas virtuales:** la virtualidad es la oportunidad de encontrarnos aun cuando los tiempos y los espacios presenciales no nos lo permitan. La comunicación puede ser sincrónica o asincrónica. Para esto se implementó el uso de dos herramientas:

Creación de un sitio web (blog) que se proyecta como comunidad de aprendizaje y tiene varios objetivos:

- Compartir la agenda y las noticias para los integrantes.
- Socializar las experiencias significativas.
- Difundir aplicativos que sirvan para las estrategias educomunicativas.
- Divulgar contenidos académicos e institucionales relacionados con la educación ambiental.
- Generar espacios de discusión a través de foros con preguntas problematizadoras.

La creación de una página de Facebook como una comunidad que nos mantenga conectados, incluso en momentos en donde los procesos se encuentren a un ritmo más lento. Es la excusa para seguir hablando



## Cómo seguir desenrollando el ovillo?

Una vez descubierta la punta del carretel, empezar un tejido haciendo acuerdos, de manera que cada final tenga su comienzo; que a cada inicio se le encuentre su término; que a todo término se le encuentre su enlace, y así, ir tras la construcción de ciclos de vida, buscando hacer de la RED un continuo de

## Resignificación de Espacios para la Discusión



## Trabajos citados

Área Metropolitana del Valle de Aburrá -AMVA- y Corporación Centro de Educación Ambiental -CEA-. (2006). *Tejemos redes para la sostenibilidad*. Convenio de Cooperación 521 de 2006. Medellín.

Arias, A. M., Estrada, E., Varón, L., Rendón, L., Pachón, M. C., Monroy, M., y otros. (2013). *Educomunicación para la RED PRAE*. Caldas, Antioquia. Corporación Universitaria Lasallista.

Castells, M. (2010). *Presentación del libro Comunicación y poder. Comunicación y Poder*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia -Corantioquia-. (2012). *Lineamiento propuesta pedagógica para el desarrollo de procesos de educación ambiental y participación social en la jurisdicción de Corantioquia*. Medellín: Corantioquia.